**三个儿子》导学案第一课时**

**学习目标**

1、会认 6 个生字，会写 9 个生字。

2、有感情地朗读课文，读准人物说话时的语气。

3、会用“既……又……”说话和＂一个（只）＂连续写话。

**学习重难点**

1、会认 6 个生字，会写 9 个生字。

2、有感情地朗读课文，读准人物说话时的语气。

一、预习学案

1.自主选择读书方式，读熟课文，读准字音，画出的文中生字、好词。

2.小组合作读课文，相互检查、订正。

3.小组合作识字，读准下列词语。

拎着 嗓子 水桶 胳膊 沉甸甸 晃荡

3.课文写了一件什么事？

4.读了课文，你还有哪些不明白的问题，写下来。

二、导学案

（一）谈话导入

 1. 同学们，你们的妈妈夸奖过你们吗？ 为什么夸奖？怎样夸奖的呢？请你试着描述或表演一下。 今天我们来学习一篇课文，文中同样描写了母亲夸奖儿子的故事。

2.板书课题：三个儿子

3.同学们，你们有谁读过《三个儿子》这个故事吗？图中的老爷爷为什么只看到一个儿子而不是三个儿子呢？

（二）初读课文，学习字词

1、学生自由读课文，画出生字词。

2、你觉得哪个词语容易读错，能给大家提个醒吗？

3、小组合作学习生字，小老师检测学习情况。

（三）、自由诵读课文

四人一组，分角色练习，再表演朗读评议。

（四）、默读课文，边读边想

1. 找出描写三个儿子的句子，让我们来看看三个儿子为什么这样做。

第一个儿子会\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_，不会\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_。

第二个儿子会 ，不会            。

第三个儿子会           ，不会            。

2. 如果你就是第三个孩子，你为什么要帮妈妈拎那么重的水桶呢？

3、为什么老爷爷说他只看到一个儿子呢？

（五）、课堂检测

1、在括号里填上合适的词语。

（翻）着跟头 （ ）着水桶 （ ）着远处 （ ）着歌（ ）着舞 （ ）着琴

2、我会填

我们的教室既干净又                   。

小妹妹的皮肤既光滑又                。

               既                 又                。

(六)、课后作业

1.明明是三个儿子，老爷爷为什么说只看见一个儿子？

2.到底谁是好儿子？

今天我的表现：我认识了 个生字，能 朗读课文。总体表现（棒极了 非常棒 棒）

**23《三个儿子》导学案第二课时**

**学习目标**

1、有感情地朗读课文。

2、分角色表演读。

3、学会体贴、孝敬长辈。

**学习重难点**

1、有感情地朗读课文，读准人物说话时的语气。

一、 检查复习

1、 复习生字、词语。

2、分段朗读课文，回顾课文内容。

3、你们还记得文中的三个妈妈是如何夸奖她们的孩子的 吗？你能试着复述下来吗？

二、 新课探究

1、自读课文并思考： 三个妈妈分别是怎么夸奖自己的孩子的？找出相关语句认真朗读。

2、想像妈妈在夸奖你时的情形和语气，并有感情地朗读。小组内比一比，看谁最能读出妈妈的语气。

3、完成下列表格

|  |  |
| --- | --- |
| 妈妈介绍的三个儿子 | 三个儿子的具体表现 |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

4. 明明是三个儿子，老爷爷为什么说只看见一个儿子？

5.对三个儿子，你最喜欢谁？为什么？

三、拓展

“另两个儿子听了老爷爷的话后会怎么说，怎么做呢？”

四、课堂检测

1.照样子补充句子。

一个孩子翻着跟头，像车轮在转，真好看！

 像 。

2．请在正确的答案前打上“√” 。

（1）老爷爷说他只看见了一个儿子，那儿子是：

 A．翻着跟头的孩子。 B．唱着歌的孩子。

 C．接过妈妈手里水桶的孩子。

 （2）老爷爷为什么说他只看见了一个儿子呢？

A．另两个儿子到别处去玩了。

 B．老爷爷没看到另外两个儿子。

 C．另外两个儿子没有帮助妈妈，他们不懂得关心妈妈，不是妈妈的好孩子。

五、实践

1.课外搜集的有关父母疼爱孩子，孩子孝敬父母的相关资料，并讲给你的同桌。

2.准备送给妈妈的一张"爱心卡片",同学们下课以后,在卡片上写写你想对爸爸妈妈说的话，然后送给他们，好吗？

今天我的表现：我知道了 ，会 。总体表现（棒极了 非常棒 棒）